

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Narva

28.08.2019. a nr 1.6/4

Koosoleku algus- ja lõpuaeg

kell 18.00 – 19.00

Koosoleku juhataja

Andrei Antonov

Protokollija

Anna Aleksandrova

Koosolekust osavõtnud hoolekogu liikmete nimed:

Andrei Antonov, Larissa Olenina, Evgeny Seliverstov, Darja Martšenkova, Anna Aleksandrova, Anžela Krassavina

Koosolekult puudunud hoolekogu liikmete nimed:

Jelena Nikolenko, Evgenya Kontorovich,
Tereza Filippova

Koosolekule kutsutud isikute nimed:

-

Koosolekust võttis osa:

Jelizaveta Tšertova - koolidirektor
Aleksandr Openko - õppealajuhataja

Kinnitatud päevakord:

1. Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.
2. 2019-2020. õa. kooli üldtööplaani heaks kiitmine.
3. Arvamuse andmine kooli õppekava kohta

1. Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

Sõna võttis Aleksandr Openko, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal:
2018-2019 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste koguarv	304
Õpilaste arv 1.kooliastmes (1-3 klass)	59
Õpilaste arv 2.kooliastmes (4-6 klass)	98
Õpilaste arv 3.kooliastmes (7-9 klass)	147

2. Õppetegevuse tulemused 2018-2019 õppeaastal.

Õppetegevuse tulemused 2018-2019 õppeaastal on koostatud klassijuhatajate aruannete alusel 11.06.2019.a seisuga.

Õppetegevuse tulemusi 2018-2019 õppeaastal vaadeldi järgmiste näitajate põhjal:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K%** - **õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle esimese trimestri koondhinded on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent kooliastmetes ja klassides

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3»

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/ Kooliaste	2018-2019 õppeaasta
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
3B (eriklass)	100%
1. kooliaste 4 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
5A	100%
5B (eriklass)	100%
6A	100%
6B	100%
6C (eriklass)	100%
2. kooliaste 6 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
7B	100%

7C (eriklass)	100%
7D (eriklass)	100%
8A	100%
8B	100%
8C (eriklass)	100%
8D (eriklass)	100%
9A	100%
9B	100%
9C (eriklass)	100%
3. kooliaste 11 klassikomplekti	100%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2018 – 2019 õppeaastal

1. kooliaste	100,0%
2. kooliaste	100,0%
3. kooliaste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent kooliastmetes ja klassides moodustab 2018-2019 õppeaastal koolis 100,0 %

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja kooliastmetes ja klassides 2018 – 2019 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded 2018-2019 õppeaastal on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass/Kooliaste	Õpilaste arv	Õpivad hindele „5“	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	15	Sõnaline hindamine				
	15					
Klass/Kooliaste	Õpilaste arv	Õpivad hindele „5“	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	15	0	7	47%	0	
3A	19	6	6	63%	0	
3B (eriklass)	10	1	3	40%	0	
1. kooliaste	59	6	16	50,0%	0,0%	
4						

klassikoplekti						
4A	23	1	7	35%	0	
5A	20	0	5	25%	0	
5B (eriklass)	11	0	3	27%	0	
6A	18	0	6	33%	0	
6B	17	0	4	23,5%	0	
6C (eriklass)	9	0	1	11%	0	
2. kooliaste	98					
6 klassikoplekti		1	26	25,75%	0,0%	
7A	22	0	2	9.0%	0	
7B	23	1	3	17%	0	
7C (eriklass)	1	0	0	0%	0	
7D	4	0	0	0%	0	
8A	27	4	13	63,0%	0	
8B	23	0	3	13%	0	
8C (eriklass)	1	0	0	0%	0	
8D (eriklass)	4	0	0	0%	0	
9A	19	0	4	26,3%	0	
9B	22	0	2	9%	0	
9C (eriklass)	1	0	0	0%	0	
3. kooliaste	147					
11 klassikoplekti		5	27	13,0%	0,0%	
Koolis Õpilaste arv	304	12	69	21,0%	0,0%	

Klass / Kooliaste	Õpilaste arv	Õpivad hindele „5“	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1. kooliaste	59					
1 kl.	15	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	44	6	16	50,0%	-	
4 klassikoplekti						
2. kooliaste	98	1	26	25,75%	-	
6 klassikoplekti						
3. kooliaste	147	5	27	13,0%	-	
11 klassikoplekti						

Koolis (hindam.)	303	12	69	21,0%	-	
------------------	-----	----	----	-------	---	--

Õppeedukuse kvaliteet

Kooliaste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1. kooliaste	50,0%
2. kooliaste	25,75%
3. kooliaste	13,0%
Koolis	21,0%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **81** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja moodustab **21,0%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

Tabel nr 3

Õppeaasta tulemuste põhjal ühe „3“ õpilaste arv: 8 inim.

Ühe «3» õpilaste arv			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
3A	Morozova Milana	Matemaatika	Taits N.
3B	Govoruhhin Artjom	Eesti keel	Nikolina J.
3B	Voitik Aleksandr	Vene keel	Mikenina N.
3B	Kiprijanov Demjan	Eesti keel	Nikolina J.
4A	Sokoloskaja Alina	Vene keel	Ignatjeva N.
4A	Ivanova Anastassia	Matemaatika	Ignatjeva N.
5B	Borštšjova Ksenia	Matemaatika	Vissarionova S.
6A	Vlassova Karina	Matemaatika	Vissarionova S.
6A	Antipov Ivan	Loodusõpetus	Rodionova O.
7B	Fjodorov Pjotr	Geograafia	Rodionova O.
8A	Rõbakova Polina	Matemaatika	Talvet S.
8B	Koptšikova Aljona	Eesti keel	Jakovleva T.
9B	Dik Vatslova	Eesti keel	Jakovleva T.

Tabel nr 5

Õppeaasta tulemuste põhjal ühe „4“ õpilaste arv: 3

Ühe «4» õpilaste arv			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	õpetaja
5B	Eruste Anita	Matemaatika	Vissarionova S.V.

Klassiväline tegevus

Klassivälise tegevuse eesmärgiks on isiksuse arendamine, kes on suuteline loominguliselt end väljendama, on aktiivse eluhoiakuga eneserealiseerimisel ning õppe- ja kutsetegevuse määratlemisel.

ÜLESANDED:

- iga kooli õpilase kaasamine kasvatusprotsessi;
- erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös;
- õpilastel iseseisvuse, vastutustunde ja algatusvõime arendamine;
- füüsiliselt terve isiksuse arendamine;
- tingimuste loomine iga lapse arenguks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas;
- õpilaste teadmiste ja oskuste süsteemi kujundamine;
- tingimuste loomine õpilastele omandatud teadmiste ja oskuste realiseerimiseks;
- anda lastele võimalus näidata end ühiselt tegevustes;

Vastavalt Narva 6.Kooli klassivälise töö plaanile olid 2018-2019 õppeaasta jooksul esimeses trimestris läbi viidud järgmised üritused:

September

Pidu „Teadmiste päev – headuse ja puhtuse päev“ – Pidulik aktus 1- ja 9-ndatele klassidele, Rahu tund, Vestlused klassides LE teemal 2-8 klassid.

5.septembril toimus 6-9-ndatele klassidele üritus „Tutvumine ÕE tööga“. ÕE esimees Darja Martšenkova ja esimehe asetäitja Ilona Solovjova rääkisid esitluses üksikasjalikult üritustest, aktsioonidest, projektidest ja saavutustest, mis leidsid aset eelmisel õppeaastal, samuti vastasid üksikasjalikult värskest valitud ÕE liikmeid huvitanud küsimustele:

- kuidas on õpilasesinduse töö üles ehitatud
- organisatsiooni põhilised eesmärgid ja ülesanded
- kuidas liituda ÕE liimetega – milliseid võimalusi ÕE õpilastele annab

Samuti jagasid infot eelseisvatest valimistest noorteparlamendi 11. koosseisu.

- ÕE-sse esindajate valimine klassides, töögruppide loomine – ÕE töö planeerimine uueks õppeaastaks.

(100 % on hõivatud 6-9 klassid)

- Ürituse „ÕE tegevusega tutvumine“ ürituse anketeerimine

Tagasiside tulemusel, töötas õpilasesinduse meeskond välja ankeedid ja viis läbi küsitluse üritusel osalejate seas, mis võimaldas määrata kindlaks ÕE töö taseme 2017-2018 õppeaastal. Siin on selle tulemused:

Möödunud õppeaastal hindasid õpilased ÕE tööd – hästi (98%)

Esitlusmaterjal oli arusaadav (100%)

Kõik vastasid ühehäälselt, et ÕE – on võimalus realiseerida oma loomingulisi ideid kooli ühiskondlikus elus, arendades samaaegselt ka juhtimisalaseid oskuseid.

Õpilased on valmis saama ÕE liikmeks ja realiseerima oma loomingulisi võimeid (48%)

Kõikidele üritusest osavõtjatele oli arusaadav info Noorteparlamendi 11.koosseise eelseisvatest valimistest osalemise kohta.

Kooli õpilased on valmis olema noorteparlamendi kandidaat (30%)

12.septembril toimus KM Rugodiv koolitusfoorum Ida-Virumaa noosootöötajatele. Foorumi vabatahtlikeks, samuti osalejaks ja tantsu Startini korraldajateks olid 9a klassi õpilased Darja Martšenkova ja Ilona Solovjova, tänu nendele said kõik osalejad suure ja võimsa laengu positiivsust ja energiat.

14.septembril korraldas ÕE 8a klassi meeskond kooli staadionil 1-3 klasside õpilastele mängu „Lõbusad stardid!“.

Kava oli väga tihe ning väikestel osalejatel tuli läbida 7 teatejooksu. Kõik osalejad said palju energiat ning rohkelt positiivseid emotsioone.

Liikluseeskirjadele pühendatud joonistuste näitus „Õppige tee aabitsat“, eesmärgiga täiustada tööd laste osalusega liiklusõnnetuste ennetamise osas.

Sarnased konkursid toimuvad meie koolis pidevalt, ning lapsed osalevad neis heameelega. Tööde näitus on väljapandud kooli sööklas. Osalejad 1-3 klassid.

28.septembril toimus aulas fotokonkursi esitlus „Vaata - kui kaunis on see maailm!“ Konkursist võtsid osa 3b ja 4-9 klasside õpilased, õpetajad, lapsevanemad. Konkursi korraldajaks on ÕE. Kokku esitati konkursile ligikaudu 100 tööd, nende seast valiti välja kõige silmapaistvamad, värvikirevad tööd, mis jäädvustasid reisimist ja puhkamist, meelelahutusi ja saavutusi, ning muidugi sõpru.

Konkursist võtsid aktiivselt osa 3b klassi õpilased, nende töö „Perelaev“ saavutas näitusel väärrika koha, 6b klass, 7a klass, 7b klass, 8a ja 9a klassid. Kõige algatusvõimelisem osaleja 8a klassi õpilane Darja Tšernavina esitas konkursile 25 tööd.

24.septembril avati meie koolis looduslikust materjalist isetehtud esemete näitus „Sügisefantaasiad“, milles osalesid mitte ainult 1-3 klasside õpilaseid, vaid ka nende vanemad. Kõik osalejad püüdsid ning tööde valmistamisel näitasid enda kunstimaitset, fantaasiat ja loomingulisi võimeid. Täname klassijuhatajaid, lapsevanemaid ja nooremaid lapsi konkursil aktiivse osalemise ja loomingulise lähenemise eest!

Septembrikuus töötas ÕE välja ankeedid 1-9 klasside õpilastele eesmärgiga selgitada välja õpilased, kes ei käi huviringides ja spordiseksioonides. Anketeerimise tulemusel, milles osales 113 õpilast, selgitati välja:

70% meie kooli õpilastest on koolitundidest vaba aeg, mida nad eelistavad veeta koos sõprade, koduloomadega ja kasutada seda tervislikuks eluviisiks.

- 40 % õpilastest armastab vaadata telerit;

- 90% eelistab kasutada vaba aega tervislikuks eluviisiks;

- 85 % käib külas, jalutab sõpradega;

- 65% mängib arvutimänge;

- 40% loeb raamatuid ja ajakirju;

- 20% käib raamatukogus (kuna seal on võimalus vaadata vajalikku infot elektroonsete seadmete abil).

1-9 klasside õpilases soovisid luua koolis:

- jalgpalli-, korvpalli- ja võrkpallisektsioon;
- tantsuring;
- luua kooli lauaansambel;
- võõrkeelte ring;
- teatriring;
- poks, judo.

Selgitati välja soov õppetööst vabal ajal tegeleda klubides ja sektsioonides:

- intellektuaalsete võimete arendamine (mängud, viktoriinid)- 40%
- muusikavõimete arendamine (laul, vokaal)-35 %
- kunstivõimete arendamine (joonistamine)-65%
- tants-47%
- sport-90%
- klubilised ühendused, kus võib vabalt eakaaslastega suhelda -50%

Kooli õpilastelt laekunud ettepanekute alusel ÕE otsustas:

- kaks korda kuus korraldada aulas kinoseanss (reede, peale 6.tundi);
- kord nädalas (kolmapäev, peale 6.tundi) saavad kõik soovijad osaleda JUST DANCE.

ÕE esitas kooli administratsioonile õpilaste ettepanekud koolis ringide ja sektsioonide organiseerimisest, et iga õpilane saaks tegeleda klassivälise tegevusega.

Oktoober

5.oktoobril toimus koolis kõikide poolt armastatud pidu – Õpetajate päev. Kooli fuajees kõlas pidulik muusika, valmistati ette näitus „Lilled kõige armsamale õpetajale!“ (1-4 klassid), kõige eredamaks ja meeldejäävamaks sündmuseks oli pidulik kontsert, telesaade „Kuni kõik on koolis“ ja konkurss „Tantsud tähtedega“ (kogu ÕE meeskond). Tervikuna said Õpetajate päevale pühendatud üritused pedagoogidelt kõrge hinde ning avaldasid neile positiivse mulje.

Üheks turvalisuse ennetamise tähtsaimaks töösuunaks on – töö lastega. Selle seaduspäraseks tulemuseks on laste vallatuste tõttu tekkinud õnnetusjuhtumiste vähenemine. Nii toimus 15.oktoobril kooli aulas infotund 6-9-ndate klasside õpilastele, mille viis läbi noorsoopolitseinik Andrei Sobolev. Kohtumine oli suunatud lastel õige ettekujutuse loomisele isikliku turvalisuse kohta, tervisele ohutu käitumise kujundamisele, samuti erinevates olukordades turvalise käitumise reeglite kinnistamisele

15.oktoobril toimus Narva noortekeskuses 2018-2019 hooaja „Kuldne sügis“ 1.mäng „Mis? Kus? Millal?“. Turniiril osalesid 5 meeskonda 6-9-ndate klasside õpilastest. Meie kooli esindas 8a klassi võistkond, koosseisus: Veronika Morozova, Jelizaveta Pankova, Daniil Blitsõn, Savva Leonov ja 9a klassi võistkond, koosseisu: Darja Martšenkova ja Ilona Solovjova. Mängu jooksul vastasid osalejad 20 küsimusele kõige erinevatel temadel, ning vastamiseks oli vaja mitte ainult teadmisi, vaid ka nutikust ja loogilist mõtlemist. Lapsed tundsid mõnu mängust ja suhtlemisest. Peale pingelist, ning tasavägist võitlust sai meie võistkond auväärse esikoha!

17.oktoobril toimus Narva linnavolikogu saalis noorteparlamendi XI koosseisu pidulik inauguratsioon ning esimene istung. Piduliku tseremoonia ajal nimetati uued parlamendi liikmed, kes jätkavad tööd aastatel 2018-2020. Meie kooli esindajad on Darja Martšenkova, Ilona Solovjova ja Daniil Blitsõn.

18.oktoobril toimus 1, 2 ja 4-ndate klasside õpilastele aulas liiklusohutuse teemaline tund „Tundke liiklusekirju paremini kui korrutustabelit“. LE teemale pühendatud üritused on alati aktuaalsed laste õpetamisel ning kooli põhiülesanne on teha nii, et tänavad ja teed muutuksid väikestele liiklejatele ohututeks. Tund algas esitlusest, mida näitas noorsoopolitseinik Andrei Sobolev, tuletades meelde põhireeglid, mida on vaja linnas turvaliseks liiklemiseks järgida. Seejärel mängulises vormis kordasid kõik osalejad liiklusekirju, mõistatasid mõistatusi, vastasid küsimustele ja liikumismängude abil õppisid ja kinnistasid läbitud materjali.

19.oktoobril valmistas õpilasesindus ette ja viis läbi sügisõhtu 6-9-ndate klasside õpilastele. Lõbusad konkursid, muusika-ja tantsuüllatused, flashmob'id, samuti diskokuninga ja – kuninganna valimine. Hääletamiseks valmistati ette võlukast, ning kõik „megaparty“ osalejad hääletasid kõige aktiivsemate, lõbusamate, energilisemate, loominguliste ja kordumatute poolt. Õhtu kõige eredamaks paariks valiti Aleksei Andrianov ja Almira Lesnikova

Eelmise õppeaasta jooksul pühendasid 4-7-ndate klasside õpilased end Eesti tundmaõppimisele ning osalesid meie riigi 100-ndale sünnipäevale pühendatud intellektuaalsete mängude sarjas. Lapsed pidid vastama küsimustele, lahendama ristsõnu ja ära tundma kuulsaid inimesi, kes andsid oma panuse riigi arengusse, samuti kontrollima oma teadmisi ja nimetama tähtpäevi ja riigipühi, saama teada uut mälestusmärkide ajaloo, kuulama legende ning tuletama meelde eesti raamatukangelasi. Kõik mängud olid maksimaalselt huvitavad ning tunnetuslikud. Ning novembri algul teatasid Narva noortekeskuse spetsialistid tulemused. Meie kool võitis peaauhinna – filmi „Pähklipureja“ vaatamise, mis toimus 2.novembril Apollo Kinos, samuti autasustati iga klassi diplomiga osalemise eest

2.novembril toimus 1-4 klasside õpilastele ja nende vanematele lõbus ja särtsakas „Sügise pidu“. Aula pidulikud kaunistused, laste ja täiskasvanute rõõmus meeleolu löid sooja ja õdusa õhkkonna. Peol lapsed tantsisid, laulsid laule eesti ja vene keeles, mõistatasid sügise mõistatusi, esitasid luuletusi.

Novembrikuus tegid Narva noortekeskuse spetsialistid Irina Gluhhova ja Tatjana Mišina 3-5-ndate klasside õpilastele ettepaneku näidata oma teadmisi mängus „Muinasjutt tuleb meie juurde“.

Osalejad jagunesid meeskondadeks ning mõtlesid välja endale nime ning osalesid kolmes voorus:

Mäng-viktoriin kujunes väga tunnetuslikuks, ebatavaliselt kõitvaks ning sisuküllaseks. Kõige rohkem punkte kogunud meeskonnad said magusad auhinnad.

5 ja 6 klasside õpilased osalesid intellektuaalses mängus-viktoriinis „Kõik kõigest“. Lapsed pidid näitama leidlikkust, eruditsiooni, oskust loogiliselt mõelda, arutada ning muidugi töötada meeskonnas. Mäng sisaldas 15 küsimust, mõtlemiseks anti aega 1 minut ning viimaseks ülesandeks oli ära arvata, mis asub mustas kastis. Igas klassis peale punktide kokku lugemist selgitati välja võitjate meeskond, keda autasustati magusate auhindadega.

Novembrikuu jooksul viisid Narva noortekeskuse spetsialistid 1-9 klasside õpilastele läbi meistriklasseid helkurite valmistamiseks. Ilusad, silmapaistvad ja mugavad helkurid on nüüd igal meie kooli õpilasel, mis annab neile võimaluse olla märgatud ning sellega kaitsta oma elu ja tervist.

Ülemaailmse suitsetamisest loobumise päeva raames, õpilasesinduse liikmed koos noorsoopolitseiniku Andrei Sobolevi ja kooli medõe Marina Punžinaga viisid 15.novembril meie koolis läbi järgmised üritused:

- infotunnid suitsetamise ennetamise kohta ;
- joonistuste konkurss „Vaheta sigarett spordi vastu!“;
- 7-8-ndate klasside õpilaste anketeerimise, kus laosed vastasid küsimustele:
 - Mis juhtub maailmaga, kui kõik hakkavad suitsetama?
 - Mis segab inimesel suitsetamisest loobumist?
 - Mis võiks sundida suitsetamisest loobuma?

16.novembril Rahvusvahelisel tolerantsuse päeval külastasid meie kooli vabatahtlikud Vietnamist – Do Huyen Trang, Thang Phuong Hoang. Külalised rääkisid väga siiralt oma rahva ajaloost ja eripäradest, tavadest ja iidsest kultuurist, vietnamlaste traditsioonidest, sellest, millesse nad usuvad (esivanemate kultus), rahvuslikust koloriidist ja vaatamisväärsustest. Veel õpetasid Do Huyen Trang ja Thang Phuong mängulises vormis teretama vietnami keeles ja loetlema numbreid 1-st 10-ni.

9a ja 8a klasside õpilased olid samuti külaliste saabumiseks valmistunud ning valmistasid ette esitluse meie riigist, praktiseerisid inglise keelt ning esitasid küsimusi Eesti kohta.

Suur tänu VitaTiimile osalemise ja koostöö eest.

„Heategude teatevõistlus jätkub“. Sel õppeaastal korraldas õpilasesindus taas aktsiooni, et toetada linde külmal ajal. 16.novembril kooli territooriumil riputasid lapsed üles lindude söögimajad, mille olid oma kätega valmis teinud meie kooli õpilased. Avaldame tänu tehnoloogia õpetajale J.V.Vissarionovile ja õpilastele:

9B klass – Valeri Alak, Sander Rubenkov, Ilja Regentov, Aleksei Andrianov.

8A klass – Artur Balkin, Edgar Bankirov, Daniil Blitsõn, Dmitri Lebedev, Savva Leonov, Bogdan Bepalov, Timofei Kalinin

Tuleb täheldada, et uuenenud ÕE koosseis, kuhu sel aastal kuuluvad 6-9 klasside õpilased (39 inimest) alustas tööd väga aktiivselt ja entusiastlikult viivad oma ideid ellu. ÕE esimees 9a klassi õpilane Darja Martšenkova, esimehe asetäitja Ilona Solovjova ja ÕE sekretär Daniil Blitsõn on ka Narva noorteparlamendi liikmed. ÕE koguneb igal nädalal edasise töö planeerimiseks ja jooksvate küsimuste lahendamiseks. 100% ÕE liikmetest on aktiivselt osalenud istungitel ning kooli üritustel.

Õpilasesindus aitab ühiselt lahendada ühiseid küsimusi, korraldada üritusi, mitmekesistada koolielu ja täita see huvitavate tegevustega. Sel õppeaastal otsustas ÕE kaks korda kuus korraldada aulas filmide vaatamist. 16.novembril toimus filmi ALFA vaatamine, ÕE meeskond loodab, et filmide vaatamine ning elav suhtlemine lastega muutub koolis heaks traditsiooniks ning õpilased ootavad rõõmuga iga uut kohtumist, toetades sarnaseid ideid.

Kokkuvõte: I trimestri jooksul toimus klassiväline tegevus süsteemselt, toimunud üritused olid suunatud intellektuaalsete, loominguliste võimete, mõttetegevuse, tervisliku eluviisi arendamisele. Kooli õpilased osalesid aktiivselt ja heameelega kõikides läbiviidavates üritustes.

2.trimester

26.novembril tähistatakse meie riigis Kodanikupäeva. Sellel päeval otsustasid õpilasesinduse esindajad Darja Martšenkova ja Daniil Blitsõn rääkida teemast, mis on praegu väga aktuaalne - „Narva – Euroopa kultuuripealinn 2024“. 1-9 klasside õpilased said teada Euroopa kultuuripealinna tiitli eesmärgist, millal see esimest korda oli välja antud, millised linnad on sel aastal kultuuripealinnad, ning millisele linnale see tiitel 2019.a üle antakse? Samuti kajastati järgmisi küsimusi:

- Miks just Narva?
- Miks seda Narvale vaja on?
- Mis on juba tehtud ja mida veel on vaja teha?

Samuti täheldasid õpilased, et ettevalmistus kultuuripealinna tiitli saamiseks on veelgi tähtsam kui Kultuuriaasta ise, kuna sel ajal toimub olemasolevate probleemide arutamine ja nende lahenduste leidmine. Ning eelmisel õppeaastal, 29.märtsil esitas õpilasesindus Narva linnavalitsuse kultuuriosakonna peaspetsialist Juliana Jannole Narva 6.kooli õpilaste ideed ja

ettepanekud konkursil „Narva – Euroopa kultuuripealinn 2024“ osalemise taotluse ettevalmistamiseks.

29.novembril toimus Narva noortekeskuses 2.meeskonnamäng „Mis? Kus? Millal?“, milles oli vaja näidata eruditsiooni ja loogilist mõtlemist. Meie kooli esindas 8a klassi õpilastest koosnev võistkond: Veronika Morozova, Jelizaveta Pankova, Anastassia Ponomarjova, Savva Leonov, Daniil Blitsõn ja Ilona Solovjova 9a klassist. Osalejatel oli vaja vastata 24 küsimusele. Meie võistkond näitas meeskonnamängu ühtekuuluvustunnet, teadmisi ja leidlikkust ning taas saavutati esikoht.

29.novembril korraldas ÕE 1-4 klasside õpilastele aulas filmi „Jõululugu“ vaatamise, et filmikangelaste Pähklipureja ja Mari nimelise tüdrukuga koos päästa Krakatau päkel ja võita Hiirekuninga kuri võluvägi.

3.detsembril õnnitlesid ÕE 8a klassi esindajad kõiki saabuvate Jõulude puhul ning süütasid esimese Advendi küünla.

4.detsembril toimus piparkookide valmistamise meistrikläss, mille küpsetasid 5a ja 5b klassi õpilased tööõpetuse tundide.

5.detsembril toimus KM Rugodiv algkooli õpilastele kontsert „Winnie Puhh otsib sõpru“. Ürituse algatajaks oli Narva noorteparlamendi 11. koosseis. Darja Martšenkova, Ilona Solovjova, Daniil Blitsõn ning vabatahtlikud 8a ja 9a klassidest olid samuti kontseri korraldajad ning osalejad. Sel aastal organiseeritud vahendite kogumine Miša ja Maša Ivanovide jaoks, kes tegelevad tantsimisega laste päevakeskuses „Matveika“.

Täname kõiki, kes osalesid HEATEGEVUSAKTSIOONIL – me kogusime 79 eurot.

6.detsembril toimus esimese klassi õpilaste pühendamine õpilasteks. Lastel tuli läbida ebataoline reis, läbida mitmed katsumused, lahendada mõistatusi ja rääkida luuletusi. Ürituse valmistasid ette ja viisid läbi ÕE 7a klassi õpilased – Viktoria Stupnikova, Julia Põltsova, Veronika Kolobušina, Natalja Galkina.

10.detsembril toimus KM Rugodiv heategevuslik aktsioon “Südamest südamesse”. See kontsert oli kingituseks pensionäreidele, eakatele inimestele, kus osalesid meie linna kõikide koolide õpilased. Meie kooli poolt sai ilusaks kingituseks 8a klassi õpilaste esinemine tantsunumbriga “Küünlad” ja “Sherbourgi vihmavarjud”. Samuti kinkisid lapsele igale pensionärile enda valmistatud kaardid, millesse oli pandud oma soojus ja osake hinge. Täname 3b ja 4a klasside õpilasi ja Jelizaveta Pankovat ilusate, pidulike ning värvikirevate õnnitluskaartide eest

5.detsembril, rahulikult talvisel päeval kogunesid 1-4-ndate klasside õpilased aulasse, et vaadata imelist, salapärast ja ilusat lugu, mille olid ette valmistanud 7b klassi õpilased. Piduliku õhkkonna lõi nii ehitud kuusk kui ka imeline muinasjutt, kus lapsed tuletasid kõigile jõulutradsioone meelde. Teatrietendus haaras noori vaatajaid kaasa juba esimesest sekundist! Täname 7b klassi õpilasi - Marina Grudkinat, Ksenia Beljajevat, Nikita Karpovit, Kirill Karnauhovit, Olesja Zelenskajat, Kristina Gorbatšovat, Vladislav Gromovit!

7.detsembril kutsus ÕE kõiki soovijaid 5-9 klassidest aulasse vaatama filmi „Kuusepuud“.

Sellel õppeaastal töötas õpilasesindus 1-9-ndate klasside õpilastele välja ankeedid eesmärgiga selgitada välja õpilased, kes ei käi huviringides, organisatsioonides ja spordisektsioonides. Lastelt tulnud ettepanekute põhjal toimus 13.detsembril aulas informatiivne kohtumine meie linna spordiklubide ja -koolide esindajatega. Kohtumisel osalesid:

Ivan Novitski – džuudotreener (Narva Energia Spordikool), kes rääkis sellest, kuidas toimuvad treeningud, selle spordiala eripärast ning näitas videot õpilaste treeningust.

Vassili Panov – poksitreener (Narva Paemurru Spordikool) selgitas üksikasjalikult teemat – „Miks on sport kasulik?“, rääkis oma klubi võitjatest ja Eesti tšempionidest.

Andrei Kostenkov – poksitreener (Narva Paemurru Spordikool) näitas meistriklassi koos meie kooli õpilase Aleksei Andrianoviga, kes tegeleb selle spordialaga juba 5 aasta jooksul ja on Eesti tšempion erinevatel rahvusvahelistel turniiridel. Ning esitlusmaterjalis tutvustas kõiki saalis kohalviibijaid sellega, kuidas toimuvad treeningud nende klubis.

Ürituse lõppedes said kõik soovijad esitada küsimusi, mis neile huvi tekitas.

19. ja 20. detsembril toimusid pidulikud üritused „Usume imedesse“, mis olid pühendatud kohtumisele kõige imelisema peoga. Uus saali dekoratsioon, silmapaistvad esinemised, laulud, tantsid, teatristseenid, mängud – kõike seda näitasid meile 1-9 klasside õpilased kõige tähtsamatele vaatajatele – oma vanematele. Uusaasta pidu ei jätnud ükskõikseks ei lapsi ega lapsevanemaid, kõikidele osalejatele oli tagatud lõbusa tuju ning loomulikult õnnitlused Jõuluvanalt ja Lumehelbekeselt. Samuti jätkas traditsiooni õpilasesindus ning viis läbi Uusaastadisko konkursside, lõbusate muusikaliste ning tantsuliste üllatuste ja flashmob`iga. Sel korral valisid osalejad Lumekuninganna ja Lumekuninga. Nendeks said:

Viktoria Rudakova ja Maksim Šorohhov – 9a klassist

Darja Tšernavina ja Bogdan Bespalov – 8a klassist.

Kokkuvõte: õpilasesinduse töös rahuldab see, et lapsed on hakanud aktiivsemalt osalema üritustest, aitavad nooremaid õpilasi ette valmistada ülekoollisi üritusi, kuhu püüavad kaasata kõiki õpilasi. Õpilasesinduse klassiväline tegevus koolis ja elu on täis mitmekesiseid tegusid, need on:

Filmide vaatamine – kaks korda kuus 5-9 klassidele, 1 kord kuus 1-4 klassidele,

ÕE meeskond 1 kord nädalas (kolmapäev, peale 6.tundi) kutsub kõiki soovijaid osalema JUST DANCE.

Kaaluka panuse annavad ÕE liikmed erinevate teemakonkursside ja ülekoolliste ürituste ettevalmistusse ja kujundusse. Lapsed aitavad joonistuste teemanäituste kujundamisel, erinevate küsimuste arutamisel, proovides end juhtide rollis, osalevad linnaüritustes, suur osa ÕE-st on vabatahtlikud.

Seega saavutab ÕE töö kõiki põhimääruses seatud ülesandeid.

14. jaanuaril startis meie koolis taas projekt „KEAT“ „Kaitse end ja aita teist“. Esimese tunni 6-ndate klasside õpilastele viis läbi noorsoopolitsei inspektor Andrei Sobolev. Esitluses oli väga üksikasjalikult kajastatud teema – „Turvaline käitumine Internetis“.

- kuidas turvaliselt Internetis käituda;

- kuidas ära tunda ning ennetada ohtlikke olukordi;

- mida mõeldakse küberhirmutamise, isikuandmete ning konto varguse all;

- kelle poole pöörduda vajadusel abi saamiseks.

Peale talvevaheaega, juba kujunenud traditsiooni kohaselt, kutsus ÕE taas meie kooli õpilasi huvitavalt aega veetma koos sõprade ja pedagoogidega. 17.jaanuaril vaatasid algkooli õpilased filmi „Võlur Oz“ ja vanemad õpilased 16.jaanuaril – filmi superkangelasest Marvelist.

21. jaanuaril toimus meie koolis „Sõbralike tervituste ja kallistuste päev“. Kallistuste päev tegi juba hommikust alates kõikidel tuju heaks. Õpilasesindus tervitas juba varahommikul kõiki megaposiitivsete plakatitega „kallistame!“, „Kas tahad kallistust?“, „Kallistused tasuta!“, toimusid konkursid „Kõige soojem kallistus“ ja „Suured kallistused“ ning pidulik flash-mob – „Hea tuju“.

Koostöö Vitatiimiga. 21. jaanuar – „Rahvusvaheline tervituste ja kallistuste päev“ ning sel päeval toimus 8a ja 9a õpilastel tutvumiskohtumine vabatahtlikuga Gruusiast – Gio`ga. Rahvariided, laulud, köök, traditsioonid ja arhitektuur..... kõigest sellest rääkis vabatahtlik ja vastas küsimustele, mida meie õpilased esitasid praktiseerides inglise keelt. Meie kooli õpilased tänaseid Gio`d imepärase reisi eest ning jutustasid omakorda meie Vabariigist, korraldasid mängu ning tantsisid kaks eesti rahvatantsu.

22.jaanuaril toimus ÕE esindajate kohtumine linnapea Tarmo tammistega, arutati noorsookomisjoni loomist Narva linnavalitsuses. Meie kooli esindasid: õpilasesinduse esimees Darja Martšenkova ja tema asetäitja Ilona Solovjova.

Kohtumisel toodi välja antud komisjoni põhilised punktid, eesmärgid ja ülesanded. Komisjoni tegevus on suunatud uute ja huvitavate ürituste ja projektide loomisele meie linnas.

Kasulikud ja kahjulikud harjumused. Esimesel poolaastal 3-5 klasside õpilased juba rääkisid kasulikest ja kahjulikest harjumustest. Ning 28.jaanuaril toimus taas ühisüritus, mille valmistasid ette ja viisid läbi õpilasesinduse esindajad Darja Martšenkova ja Ilona Solovjova ning kooli medõde Marina Punžina. Lapsed said vastused väga aktuaalsetele küsimustele:

- Kas inimesed teavad arvutisõltuvusest?
- Kas me võime võidelda probleemidega, mis tekivad arvuti taga valesti töötamisest?
- Miks praegu kasutatakse arvuteid mitte otstarbekohaselt, teiste sõnadega, endale kahjuks? Millisest kahjust siis käib jutt? Kuidas õpilane arvutit kasutab?

Samuti puudutati üksikasjalikult teemasid: Narkootikumide tekitatav kahju (alkohol, suitsetamine ja muu), liigsöömine ja vale toitumine, ebapiisav füüsiline aktiivsus (istuv eluviis), päevarežiimi rikkumine

KEAT projekti raames toimus 6-ndate klasside õpilastele 29.jaanuaril teine infotund – „Esmaabi osutamine“. Lapsed osalesid koolitusel, mille nende jaoks viis läbi Punase Risti Eesti Seltsi spetsialist Anna Karina.

- Mitu etappi sisaldab esmaabi?
- Mida tähendab omaenda turvalisus?
- Kuidas tähistada sündmuskohta ja hinnata kannatanu seisundit?
- Kuidas õigesti haava siduda ja peatada verejooksu?

Nüüd teavad lapsed, kuidas tegutseda erakorralises olukorras ja kasutada oma teadmisi praktikas, kuna õpituba pakkus astele suurt huvi ning praktilise harjutuse käigus said kõik osalejad demonstreerida ja rääkida, kuidas siduda haavu ja kuidas esmaabi osutada.

31. jaanuaril toimus Narva noortekeskuses intellektuaalne mäng „Mis? Kus? Millal?“. Tunni aja jooksul vastasid 7-9-ndate klasside intellektuaalid küsimustele, näitasid oma teadmisi, erudeeritust ja loogikat. Meie võistkond, 8a ja 9a klassi õpilaste koosseisus – Veronika Morozova, Jelizaveta Pankova, Daniil Blitsõn, Savva Leonov, Darja Martšenkova ja Ilona Solovjova, saavutasid taas kindla võidu!

31. jaanuaril toimus 5-, 6-, 7-ndate klasside õpilastele aulas kohtumine projekti SPIN koordinaatoriga. Juliana rääkis kohtumisel osalejatele, mis programm see on, mida ta annab 11-14-aasta vanustele lastele, projekti põhiväärtustest ning sellest, kuidas ja kus hakkavad üritused

toimuma. Samuti vaatasid lapsed lühikest videoklippi ning said vastused neid huvitavatele küsimustele.

4. veebruaril jätkus KEAT-projekti koolitus. Koolituse viis läbi Päästeameti spetsialist Maila Leete. 6-ndate klasside õpilased kuulasid loengut tuleohutusest ja veekogudel päästmisest, samuti tegid praktilisi harjutusi, vastasid aktiivselt küsimustele ja tõid oma elulisi näiteid.

8.veebruaril toimus aulas 5-9 klasside õpilastega filmi „Charlie ja šokolaadivarik“ vaatamine

11.veebruaril KM Rugodiv, Narva Noortekeskuse sõnnipäeval toimus intellektuaalne mäng „SUUR VÕIDUSÕIT“. Võistkonda kuulusid linna koolide õpilasesindused ja külalisvõistkond Jaanilinnast.

Mäng sisaldas 10 erinevat viktoriini, võistkonnad vastasid küsimustele kirjalikult, andsid vastused vabatahtlikule, kes edastas need žüriile. Ülesanded olid mitmekesised: nupukuse peale, kus vastus sisaldus küsimuses endas, küsimused – naljad, «tundmatu tuntu kohta», reebused, vanasõnad – kõnekäänud, muusikalised küsimused. Kõik lõppes luulekonkursiga, võistkondadel oli vaja kirjutada luuletus – õnnitus Narva noortekeskusele.

14.veebruaril toimus lõbus ja romantiline pidu – Valentinpäev, mille korraldas ja viis läbi õpilasesindus. Lapsed kaunistasid kooli fuajeed, vahetundide ajal kõlas muusika, töötas kooli postkontor ning kõik soovijad said teineteist õnnitleda ja saata sõbrapäeva kaarte. Tantsuarmastajate jaoks toimus kell 15.00 aulas disko „TÕELINE ARMASTUS“ õnnitluste, mängude, konkursside ning PARIMA PAARI valimisega. Parimaks paariks sai Darja Ponomarjova ja Kristian Sova.

20. veebruaril toimus 1. klassi õpilastele „Veekogudel päästmise“ õppetund. Ohutusteemalise õppetundi viisid läbi Päästeameti Narva spetsialistid. Õppetundi käigus õpiti tundma ettevaatusabinõusid veekogudel puhkamise ajal, uppujate päästmise reeglid ja viisid, ohutusmeetmed inimeste jääl viibimisel. Lapsed vastasid aktiivselt küsimustele, tutvusid spetsiaalsete päästevahenditega, õppisid huviga tundma päästeveste.

22.veebruaril toimusid kooli aulas 1-9-ndate klasside õpilastele Eesti Vabariigi iseseisvuspäevale pühendatud üritused. Õhtujuhid rääkisid vaatajatele tähtpäeva tähendusest, selle ajaloost, sõna „Iseseisvus“ tähendusest. Kava sisaldas õpilaste esinemisi eesti ja vene keeles, laulu – ja muusikanumbreid, esitlusi. Eesti Iseseisvuspäevaks korraldas õpilasesindus fotokonkursi 5-9-ndate klasside õpilaste seas „Narva – linn, mida armastan“. Ning ürituse lõppedes esitlesid õpilasesinduse esimees Darja Martšenkova ja esimehe asetäitja Ilona Solovjova konkursile saadetud töid ja kuulutasid välja võitjad.

Võitjad:

Nominatsioonis « XXI sajandi linn» - Darja Martšenkova, 9a klass

Nominatsioonis «Heidame pilgu minevikku... » - Anastassia Lõsjannikova, 9a klass

Nominatsioonis «Turistide käsiraamat» – Anita Eruste, 5b klass

Nominatsioonis «Rohelised horisonid»- Veronika Morozova, 8a klass

Nominatsioonis «Kuuvalguses»- Polina Rõbakova, 8a klass

Nominatsioonis «Heade inimeste linn»- Natalja Galkina, 7a klass

Kokkuvõte: Analüüsides tööd selles suunas, võib täheldada, et kõik plaanitud üritused viidi läbi. Lastele meeldis väga organiseerida ja korraldada pidusid ja üritusi. Õpilasesindus on kooli- ja linnaürituste aktiivne osaleja, kõik ÕE liikmed osalevad aktiivselt koosolekute läbiviimises, regulaarselt toimuvad istungid, kus arutatakse tööplaani, toimub erinevate ürituste ettevalmistamine, kuulatakse aruandeid tehtud töö kohta. Lapsed töötavad meeskonnas huviga, tunnevad vastutust.

3.trimester

7.märtsil toimus 6-ndate, 7-ndate ja 8-ndate klasside õpilastele üritus, kus puudutati teemat „See kahjulik harjumus – ropendamine!“.

Õpilasesinduse esimees Darja Martšenkova, esimehe asetäitja Ilona Solovjova ja noorsoopolitseinik Andrei Sobolev rääkisid inimeste seas levivast kahjulikust harjumusest – ropendamisest. Õpilasesinduse meeskond viis läbi anketeerimise 6-ndate, 7-ndate ja 8-ndate klasside õpilastel seas eesmärgiga selgitada välja, milline on laste suhtumine sellisesse tõsisesse probleemi.

20.märtsil kutsus ÕE 5-9 klasside õpilased peale 6.tundi aulasse vaatama filmi „Ralf“.

22. märtsil – kevadisel pööripäeval toimus 7-ndate, 8-ndate klasside õpilastele mäng „Assotsiatsioon“, millest võttis osa 4 võistkonda. Mäng koosnes kolmest voorust. Ekraanil nägid osalejad riigi nimetust, samuti selle riigiga seotud 5 varjatud assotsiatsiooni. Kõige populaarsem assotsiatsioon oli väärt 10 punkti, ning mida keerulisem, seda rohkem punkte oli võimalik saada, s.t. et kõige raskem vastus tõi võistkonnale 50 punkti. Küsimusele oli aega vastata 30 sekundit, ning vastuste õigsust hindas pädev žürii – õpilasesinduse esindajad Anastassia Lõsjannikova ja Jana Pavlova. Võitis 8a klassi võistkond, kellel õnnestus saada 600 punkti

28.märtsil toimus aulas 1-4 klasside õpilastele 7.tunni ajal filmi Mowgli vaatamine.

28.märtsil meie võistkond, koosseisus: Ilona Solovjova, Darja Martšenkova, Savva Leonov, Anastassia Ponomarjova, Jelizaveta Pankova, Timofei Kalinin võttis osa mängus „Mis? Kus? Millal?“.

1.aprillil, Nalja- ja naerupäeval toimus 1-4-ndate klasside õpilastele mänguprogramm „Naerge terviseks!“, lõbusate mängude ja mitmekesiste konkurssidega. Õpilasesinduse liikmed püüdsid luua tõelise peo õhkkonna, tuua lastele rõõmu ja head tuju, ning neil see ka õnnestus! Kõik osalesid aktiivselt, kaotanuid ei olnud!

Projekti KEAT koolituse kokkuvõtteks filmis ÕE meeskond koos 6a klassi õpilastega videoklipi „Mina teen õige valiku“.

10.aprillil toimus aulas filmi „Ralf“ (2012) jätkuvaatamine.

5. aprillil toimus aktsioon „AITÄH PÄEV“. Õpilasesinduse meeskond õnnitles lapsi ja õpetajaid selle tähtpäeva puhul, rääkis sõna „aitäh“ tähendusest, sellest, kuidas see kõlab erinevates keeltes, samuti said kõik soovijad osa võtta VIISAKUSE MARATONIST, AKTSIOONIST „KAS SINA ÜTLESID AITÄH?“ ja TÄNU FLASHMOB'IST.

Loomefestival «Me suudame kõike!»

Festivali ettevalmistuse ja läbiviimise korraldusega tegeles kooli ÕE. Festivali läbiviimise eesmärgiks – tingimuste loomine laste loominguliste võimete avaldamiseks, iga õpilase kaasamine klassivälisesse tegevusse ning erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös.

Festivalist võttis osa 82 osalejat.

Tööde näitus oli kooli sööklas ning konkursile saadetud fotosid esitleti õpilaste poolt slaidiesitluses. Kõiki osalejaid autasustati diplomitega.

4. mail toimus vabariiklik aktsioon „Teeme ära!“, milles osalesid kõikide linna koolide õpilased. Meie kooli esindas õpilasesinduse, 8a ja 8b klassi õpilaste meeskond – Daniil Blitsõn, Dmitri Lebedev, Savva Leonov, Veronika Morozova, Darja Tšernavina, Jekaterina Tahtarova, Viktoria

Tahtarova, Jelizaveta Pankova, Veronika Aleksejeva, Darja Strigun ja õpilasesinduse esimees Darja Martšenkova. Sel aastal tuli osalejatel puhastada prügist Joaoru puhkeala rannapiirkond, kaldad, platsid. Selle ülesandega said lapsed suurepäraselt hakkama! Täname kõiki, kes osalesid vabariiklikus aktsioonis „Teeme ära!“ ja andsid oma panuse kodulinna heakorrastusse ja kaunistamisse

13. mail toimus pidulik kontsert, kuhu olid kutsutud õpilaste emad ja vanaemad, õpetajad. Lapsed olid ette valmistanud suure programmi: luuletused, valmid ja laulud. Saal oli kaunistatud õpilaste valmistatud joonistuste ja õnnitluskaartidega emadele. Ürituse ajal tehti kokkuvõttes loomefestivalist „Me suudame kõike!“. Aukirjad ja diplomid andsid festivali korraldajatele üle õpilasesinduse esimees Darja Martšenkova ja esimehe asetäitja Ilona Solovjova.

17. mail toimus kooli staadionil „Hea tuju päev“. 8a klassi õpilasesinduse poolt ette valmistatud spordivõistlustes ja mängudes osalesid koos kehalise kasvatuse õpetajatega 1-3-ndate klasside õpilased. Lapsed said osaleda jooksu, hüppamis- ja kukerpallivõistlustes, kus oli vaja üles näidata täpsust ja leidlikkust. „Hea tuju päev“ möödus kaasakiskuvalt, energiliselt, lõbusalt ning lastele omase vaimustusega.

Linna vene keele, eesti keele, bioloogia, geograafia, ajaloo, muusikaõpetuse, kodunduse, informaatika ja matemaatika õpetajate metoodilised ühendused tegid 16.mail 8-ndate klasside õpilastele ettepaneku osaleda integreeritud mängus – orienteerumises kohapeal. Võistkonnad said marsruudilehe ja vanalinna kaardi koos jaamadega: Ajalugu „Rootsi ajaga seotud Narva mälestusmärgid“, Geograafia, Linna loodus, Jaam Vanalinn (eesti keeles), Muusika, Infotehnoloogia, Kirjandus, Käsitöö, Matemaatika. Ülesandega sai meie võistkond hästi hakkama ning koondtabeli tulemuste põhjal saavutas 4.koha. Täname osalemise eest 8a klassi õpilasi – Daniil Blitsõnit, Timofei Kalininit, Anastassia Ponomarjovat, Veronika Morozovat, Jelizaveta Pankovat ja soovime võite ning edu ka edaspidistes konkurssides.

18.aprillil toimus KM Geneva iga-aastane Koolilõpetajate ball. Tantsuga esinesid 8a klassi õpilased.

31. mail toimus spordisaalis üritus „Lapsepõlve planeet või õhupallipäev“. ÕE meeskond koos kehalise kasvatuse õpetajatega viisid läbi tantsu flashmob'i ja teatevõistlused 1-4 klasside õpilastele.

3.06-10.06 osalesid 1-7 klasside õpilased mäng-viktoriinis „Muinasjutukirst“, mis oli ette nähtud eruditsiooni, suure lugemuse ja loogilise mõtlemise kontrollimiseks.

7.juunil toimus aulas „Koolitähed 2019“ parimate osalejate autasustamine.

Õppeaasta jooksul võistkond, koosseisus: Daniil Blitsõn, Savva Leonov, Veronika Morozova, Jelizaveta Pankova, Darja Martšenkova, Ilona Solovjova, Anastassia Ponomarjova võtsid osa „Mis? Kus? Millal?“ 9-s mängus ning aasta tulemuste põhjal sai meie võistkond 2. koha ja auhinnaks karika.

Kokkuvõte

Vastavalt ülekoolilisele tööplaanile toimusid kõik planeeritud üritused tähtaegselt. Õppeaasta alguses osalevad põhiastme õpilased 6-9 klassidest õpilasesinduse valimistes. Jaotades lapsed gruppidesse nende eripärade, soovide ja võimaluste poolest, saavutame me kooli tegevuses iga lapse võimete avaldumise, tema suurtes ja väikestes tegevustes. Lapsed on muutunud aktiivsemaks, kaks korda kuus toimuvad koosolekud, millel kinnitatakse ja korrigeeritakse klassivälise tegevusega seotud plaane, määruseid, sünnivad uued ideed, kuidas muuta koolielu huvitavamaks, sisukamaks. Õpilastele luuakse tingimusi ühiskondliku aktiivsuse arendamiseks, loominguliste ja individuaalsete võimete avaldumiseks, suure osa õpilaste kaasamiseks

klassivälisesse tegevusse. ÕE meeskonnas on mitmete linnaürituste, heategevuskontsertide aktiivsed osalejad, nad osalevad koolitustel, teevad tihedat koostööd Narva noortekeskusega, korraldavad ühiseid aktsioone, flashmob`e, osalevad projektides ning õppeaasta jooksul on asendamatud abistajad koolis. Aru annavad esimees ja esimehe asetäitja, esinevad kriitika ja soovidega, määravad kindlaks ülesanded järgmiseks aastaks. Lapsed määratlevad väga selgelt positiivseid ja negatiivseid külgi oma tegevuses, kooli tegevuses tervikuna. Aktiivse töö ja kooli administratsiooni, klassijuhatajate ja õpetajate poolse toetuse korral on õpilasesindus heaks toeks kooli kollektiivis terve keskkonna loomiseks. Ta aitab igaühel leida ja realiseerida end teda huvitavas valdkonnas, aitab aktiivselt suhelda ja sõbrustada klassikollektiiviga, samuti soodustab suhtlemist teiste koolide ja erinevate organisatsioonidega.

Olulisemad parendusvaldkonnad

1. Muutunud õpikäsituse on Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (Vabariigi Valitsuse 13.02.2014. a korraldus nr 59) keskne eesmärk. Muutunud õpikäsituse nurgakiviks on õppeprotsessis üleminek sisendipõhiselt õppelt väljundipõhisele õppele. Eesmärgi saavutamiseks vaadatakse koolis üle õppe- ja kasvatustöö põhimõtted, sh õppetöö planeerimine, hindamine, lõimingut võimaldav õppekorraldus jms. Lähtuvalt eelpool nimetatud strateegilistest dokumentidest on oluliseks parendusvaldkonnaks keskendumine muutunud õpikäsituse igakülgsel rakendamisele õppeprotsessis, sh kujundava hindamise rakendamisele.

2. Mitmed haridussüsteemi arendamisega seotud strateegilised dokumendid (Eesti elukestva õppe strateegia 2020; Euroopa Komisjoni teatis: „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“; Euroopa Komisjoni teatis: Tegevuskava „Ettevõtlikkus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas; Euroopa Komisjoni teatis: „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“) tõstavad esile õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujundamise, digitaaloskuste arendamise, ettevõtlikkuspädevuse kujundamise ja võõrkeelte oskuste omandamise. Nendele neljale suunale on otstarbekas keskenduda ka Narva 6. Koolis, sest tegemist on oskustega, mis väga olulised tööelus toimetulekusk tulevikus. Lähtuvalt eelpool nimetatud strateegilistest dokumentidest on oluliseks parendusvaldkonnaks õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaloskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele.

4. Kooli senine tööjaotus on taganud kooli arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Arengukava eesmärk on tingitud eelkõige asjaolust, et koolile on pandud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenev kohustus lähtuda õppeprotsessis kaasava hariduse põhimõttest. Kaasava õppe põhimõtete järjekindel rakendamine esitab koolile uusi väljakutseid haridussüsteemis tervikuna. Analüüsida tuleb täiendavalt abiõpetaja vajadust muutunud olukorras ja tugispetsialistide kättesaadavuse piisavust. Lähtudes tänasest olukorrast on oluliseks arendusvaldkonnaks kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine.

5. Eesmärk on tingitud asjaolust, et 2017. aastal kaotas kehtivuse Vabariigi Valitsuse 26. veebruari 2001. a määrus nr 80 „Asjaajamiskorra ühtsed alused“. Selle asemel on Vabariigi Valitsus oma 25. mai 2017. a määrusega nr 88 kehtestanud „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Kogu kooli asjaajamisega seotud tegevus tuleb selle määrusega kooskõlla viia. Lähtudes tänasest olukorrast on oluliseks arendusvaldkonnaks kooli asjaajamisega seotud tegevuste kooskõlla viimine Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“ ning arhiivi korrastamine.

6. Selleks, et senisest tõhusamalt pakkuda õpilasele tuge kaasava hariduse kontekstis, on võtmetähtsusega lapsevanemate ja kooli vahelise suhtluse ja koostöö suurendamine. Kindlasti on üheks oluliseks kooli tugevuseks huvigruppidega koostöö kavandatus ja huvigruppide kaasatus kooli õppe- ja kasvatusgevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse. Oluliseks tugevuseks võib lugeda kooli juhtkonna ja hoolekogu, kui sidusgruppe (sh lapsevanemaid) siduva

institutsiooni head koostööd. Selleks, et veel tõhusamalt koolis toimetada on oluliseks arendusvaldkonnaks vanemate kaasatuse suurendamine ning võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades.

7. Olulise eesmärgina on koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust. Eelkõige see tähendab seda, et õpilased asuksid õppima koolis, mis pakub neile huvi ja vastab võimetele ning siit tulenevalt väheneks väljalangevus koolist kuhu õpilane peale põhikooli lõpetamist edasi õppima asub. Koostöö veelgi paremaks tõhustamiseks on arendusvaldkonnaks koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust.

8. Kuigi kooli üheks oluliseks tugevuseks on igati positiivse ja õpilasi ning lapsi motiveeriva ning turvalise kasvukeskkonna olemasolu, siis kõik võimalused kooli ümbritseva keskkonna ärakasutamiseks õppe kaasajastamisel, ei ole leidnud veel rakendamist. Oleks suurepärane, kui Narva linna territooriumil oleksid nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks mitmekülgsed võimalused, sh õuesõppe läbiviimiseks. Olulise õppetöö osana oleks kasutada keskkonnaprojektide raames kooli ümbruse tundmaõppimist ja uurimist. Tulenevalt põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest on vajalik leida täiendavaid võimalusi õpikeskkonna mitmekesistamiseks väljaspool kooli ruume. Õppekvaliteedi parandamiseks on arendusvaldkonnaks võimaluste leidmine nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks.

9. Üheks kooli tugevuseks on säästlike ja keskkonnahoidlike käitumisharjumuste väärtustamine igapäevases tegevuses. Koolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine. Koolis analüüsitakse järjepidevalt igaküüseid kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuvõidu soodustavad tegevused. Säästlikku majandamise oskust ja keskkonnahoidlikku suhtumist kujundatakse õpilastes läbi õppe- ja kasvatusprotsessi ning projektitöö, mille algatajateks on õpetajad ning mis hõlmavad kõiki kooliastmeid. Eelnevalt tulenevalt on üheks oluliseks arendusvaldkonnaks üleminek paberivabale asjaajamisele ning elektroonilise dokumendiregistri kasutusele võtmine ja teiste võimaluste otsimine paberikulu vähendamiseks.

Eesmärk 1. Muutunud õpikäsituse rakendamiseks väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine õppeprotsessis

Eesmärk 2. Õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaluskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele

Eesmärk 3. Kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine

Eesmärk 4. Kooli asjaajamisega seotud tegevuste kooskõlla viimine Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Arhiivi korrastamine

Eesmärk 5. Vanemate kaasatuse suurendamine. Võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades

Eesmärk 6. Koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust

Eesmärk 7. Võimaluste leidmine nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks

Otsustati:

Võtta teadmiseks 2018-2019.a õppeaasta õppe – ja kasvatusetegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2019-2020 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatusetegevuses.

Õiguslik alus: Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

2. 2019-2020. õa kooli üldtööplaani heaks kiitmine

Sõna võtsid Aleksandr Openko, õppealajuhataja: Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4 sätestab, et üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani vormistatakse alapunktidena, kus konkretiseeritakse igas alapunktis kirjeldatud tegevusvaldkonna ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Nimetatud määrusest on näha, et üldtööplaani ei ole ette antud kindlat vormi. Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 2 sätestab, et õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks. Vastavalt õppenõukogu tegutsemise korrale tuleb üldtööplaani kinnitada õppenõukogus õppeaasta alguseks. Õppeaasta algab 01. septembril. Seega üldtööplaani saab läbi arutada ja heaks kiita enne 01. septembrit. Üldtööplaani koostamisel tuleks järgida alljärgnevat põhimõtet:

- üldtööplaani peab olema ülevaatlik, kajastades kooliarendamisega seotud tegevusi, õppenõukogu tegevust ja liikluskasvatusega seotud üritusi;
- üldtööplaani peab olema lihtsalt kasutada, mistõttu on eelistatud tabeli vormi; üldtööplaani peab määratlema selgelt vastutajad, et kooli töötajad saaksid aru, kes, mida ja millal peab tegema;
- üldtööplaani peab olema praktilise suunitlusega st võimaldab kõikidel organisatsiooni liikmetel
- üldtööplaani struktuur peab võimaldama teostada üldtööplaanis kavandatu seiret.

Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksularendustegevusi. 2019-2020 õa. kooli üldtööplaani on koostatud kooskõlas haridusele reguleerivates õigusaktides sätestatule. Tegi ettepaneku kinnitada 2019-2020. õa. kooli üldtööplaani.

Otsustati:

Kiita heaks 2019-2020 õa. kooli üldtööplaani.

Õiguslik alus Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

3. Arvamuse andmine kooli õppekava kohta

Esines õppealajuhataja Aleksandr Openko:

Õppekava ajakohastamise vajadus on seotud muudatustest seadusandluses ning vajadusest viia õppekava vastavusse kooli tegeliku eluga.

Õppekava on üks tervikdokument ja koosneb õppekava üldosast ja ainevaldkondade õppeainete ainekavadest.

Kinnitatava õppekava üldosas on sätestatud:

1. kooli väärtused ja eripära (Vabariigi Valitsuse 3. jaanuari 2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, edaspidi „põhikooli riiklik õppekava“ või „PRÕK“, § 24 lg 6 p 1);
2. kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid (PRÕK § 24 lg 6 p 1);
3. õppekorraldus koolis (PRÕK § 24 lg 6 p 2; PRÕK § 15 lg 1), sh õppe korraldamise viisid (PRÕK § 15 lg 2);
- 3.1. tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine (PRÕK § 24 lg 6 p 2), vaba tunnimahu kasutamine (PRÕK § 15 lg 4);
- 3.2. riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused (PRÕK § 24 lg 6 p 2; PRÕK § 15 lg 5), sh kooli õppekava erinevused võrreldes põhikooli riikliku õppekavaga, kui kooli hoolekogu nõusolekul on muudetud läbivate teemade nimistut (PRÕK § 15 lg 5);
- 3.3. valikainete ja võõrkeelte valik (PRÕK § 24 lg 6 p 2);
- 3.4. eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti (PRÕK § 24 lg 6 p 2);
- 3.5. läbivate teemade ja lõimingu rakendamine (PRÕK § 24 lg 6 p 2);
4. kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana (PRÕK § 15 lg 9; PGS § 17 lg 4);
5. pädevuste (üldpädevuste, valdkonnapädevuste ja kooliastmetes taotletavate pädevuste) kujundamiseks (PRÕK § 4 lg 2) ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline (PRÕK § 24 lg 6 p 3);
6. liikluskasvatuse teemad kooliastmeti, mis tulenevad riiklikes õppekavades sätestatud läbivast teemast „Tervis ja ohutus“, nende käsitlemise ulatus ning kavandatud liikluskasvatusalased tegevused (Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a määrus nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“, edaspidi „laste liikluskasvatuse kord“, § 6 lg 3 ja lg 4);
7. III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva (PRÕK § 15 lg 8) loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord (PRÕK § 24 lg 6 p 4);
8. hindamise korraldus (PRÕK § 24 lg 6 p 5) ja hindamise täpsustatud tingimused ja kord (PGS § 29 lg 4);
- 8.1. tulemuse hindamine hindega „nõrk“, kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine (PRÕK § 21 lg 6);
- 8.2. järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord (PRÕK § 21 lg 7);
- 8.3. hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord (PRÕK § 19 lg 4);
- 8.4. kokkuvõtva hindamise sageduse kindlaksmääramine - poolaasta-, trimestri- või veerandihind (PRÕK § 22 lg 2), et teavitada õpilast ja vanemat kokkuvõtivatest hinnetest (PRÕK § 22 lg 4);
- 8.5. kasutatav hindedüsteem ja hinnete viie palli süsteemi teisendamise põhimõtted (PRÕK § 21 lg 4);
- 8.6. kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine põhikooli I ja II kooliastmel (PRÕK § 21 lg 5);
- 8.7. põhikooli õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta õpilasele ja vanemale kirjaliku tagasiside andmise kord (PRÕK § 19 lg 3);
- 8.8. täiendavale õppetööle jätmise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise täpsustatud tingimused ja kord (PGS § 29 lg 4);
9. õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus (PRÕK § 24 lg 6 p 5) ning õpilaste täiendava juhendamise (PGS § 37 lg 4) ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord (PRÕK § 24 lg 6 p 6);
- 9.1. individuaalse õppekava koostamine või muu tugisüsteemi määramine õpilasele, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused (PRÕK § 22 lg 7);
10. karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine (PRÕK § 24 lg 6 p 7);
11. õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus (PRÕK § 24 lg 6 p 8);
12. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted (PRÕK § 24 lg 6 p 9);

13. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord (PRÕK § 24 lg 6 p 10).

Ainevaldkondade õppeainete ainekavades on esitatud tulenevalt riikliku õppekava § 24 lõikest 7 ainult õppeainete õpitulemused ja õppesisu kirjeldused klassiti.

Kooli õppekava on koolis õpingute (õppe- ja kasvatustegevuse) alusdokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 1 alusel, milles eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud põhikooli riiklik õppekava raames ning milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

Kooli õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli riikliku õppekava §-st 24 ja laste liikluskasvatuse korra § 6 lõikest 3.

Otsuse õiguslik alus:

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõige 2 sätestab, et hoolekogu annab arvamuse kooli õppekava kohta.

Otsuse faktiline alus:

Vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikele 2 kehtestab kooli õppekava kooli direktor. Kooli õppekava esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Hoolekogule esitati õppekava arvamuse andmiseks.

Vastuvõetud otsus: Esitada õppekava direktorile kehtestamiseks.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

Andrei Antonov
Hoolekogu esimees

Anna Aleksandrova
Protokollija

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU

OTSUS

Narva

28.08.2019. a nr 1.6/4-1

Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

1. Otsuse faktiline põhjendus

Aleksandr Openko, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal esitas arvutipresentatsiooni teemal «Narva 6. Kooli 2018-2019 õppeaasta kokkuvõtte». Jutustas positiivsetest ja negatiivsetest õppeprotsessi külgedest koolis. Pärast toimus hinnangu arutelu, mille käigus olid määratlenud prioriteedid järgmiseks õppeaastaks ning tehtud ettepanekud koolijuhtkonnale õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.

Hoolekogu poolt juhtkonnale tehtud ettepanekute alusel koostatakse kooli üldtööplaan.

2. Otsuse õiguslik alus

Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

3. Otsuse resolutiivosa

Võtta teadmiseks 2018-2019 õa. õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis toodud informatsioon ning nõrgad valdkonnad kooli õppe ja kasvatustegevuses muuta prioriteetseteks 2019-2020 õa. kooli üldtööplaanis.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

4. Otsuse teatavakstegemine

Hoolekogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt Avaliku teabe seadusele.

5. Otsuse jõustumine

Otsus jõustub selle vastuvõtmisel

6. Vaidlustamisviide

Hoolekogu otsusega mittenõustumisel on huvitatud isikul õigus pöörduda avaldusega kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riikliku järelevalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuste vastuvõtmisest.

Anna Aleksandrova

Protokollija

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU

OTSUS

Narva

28.08.2019. a nr 1.6/4-2

2019-2020. õa. kooli üldtööplaani heaks kiitmine

1. Otsuse faktiline põhjendus

Kooli üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani koostatakse iga aasta ja vormistatakse alapunktideni vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis määratletakse ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtsused. Üldtööplaanis on kavandatud õppenõukogu tegevus õppeaastaks ja liikluskasvatus. Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksul parendustegevusi.

2. Otsuse õiguslik alus

Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

3. Otsuse resolutiivosa

Kiida heks 2019-2020. õa kooli üldtööplaani.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

4. Otsuse teatavakstegemine

Hoolekogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt Avaliku teabe seadusele.

5. Otsuse jõustumine

Otsus jõustub selle vastuvõtmisel

6. Vaidlustamisviide

Hoolekogu otsusega mittenõustumisel on huvitatud isikul õigus pöörduda avaldusega kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riikliku järelevalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuste vastuvõtmisest.

Anna Aleksandrova
Protokollija

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU

OTSUS

Narva

28.08.2019. a nr 1.6/4-3

Arvamuse andmine kooli õppekava kohta

1. Otsuse faktiline põhjendus

Õppekava ajakohastamise vajadus on seotud muudatustest seadusandluses ning vajadusest viia õppekava vastavusse kooli tegeliku eluga.

Õppekava on üks tervikdokument ja koosneb õppekava üldosast ja ainevaldkondade õppeainete ainekavadest.

Kinnitatava õppekava üldosas on sätestatud:

1. kooli väärtused ja eripära (Vabariigi Valitsuse 3. jaanuari 2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, edaspidi „põhikooli riiklik õppekava“ või „PRÕK“, § 24 lg 6 p 1);
2. kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid (PRÕK § 24 lg 6 p 1);
3. õppekorraldus koolis (PRÕK § 24 lg 6 p 2; PRÕK § 15 lg 1), sh õppe korraldamise viisid (PRÕK § 15 lg 2);
- 3.1. tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine (PRÕK § 24 lg 6 p 2), vaba tunnimahu kasutamine (PRÕK § 15 lg 4);
- 3.2. riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused (PRÕK § 24 lg 6 p 2; PRÕK § 15 lg 5), sh kooli õppekava erinevused võrreldes põhikooli riikliku õppekavaga, kui kooli hoolekogu nõusolekul on muudetud läbivate teemade nimistut (PRÕK § 15 lg 5);
- 3.3. valikainete ja võõrkeelte valik (PRÕK § 24 lg 6 p 2);
- 3.4. eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti (PRÕK § 24 lg 6 p 2);
- 3.5. läbivate teemade ja lõimingu rakendamine (PRÕK § 24 lg 6 p 2);
4. kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana (PRÕK § 15 lg 9; PGS § 17 lg 4);
5. pädevuste (üldpädevuste, valdkonnapädevuste ja kooliastmetes taotletavate pädevuste) kujundamiseks (PRÕK § 4 lg 2) ja õppekeskkonna mitmekesisistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline (PRÕK § 24 lg 6 p 3);
6. liikluskasvatuse teemad kooliastmeti, mis tulenevad riiklikes õppekavadest sätestatud läbivast teemast „Tervis ja ohutus“, nende käsitlemise ulatus ning kavandatud liikluskasvatusalased tegevused (Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a määrus nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“, edaspidi „laste liikluskasvatuse kord“, § 6 lg 3 ja lg 4);
7. III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva (PRÕK § 15 lg 8) loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord (PRÕK § 24 lg 6 p 4);
8. hindamise korraldus (PRÕK § 24 lg 6 p 5) ja hindamise täpsustatud tingimused ja kord (PGS § 29 lg 4);
- 8.1. tulemuse hindamine hindega „nõrk“, kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine (PRÕK § 21 lg 6);
- 8.2. järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord (PRÕK § 21 lg 7);
- 8.3. hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord (PRÕK § 19 lg 4);

- 8.4. kokkuvõtva hindamise sageduse kindlaksmääramine - poolaasta-, trimestri- või veerandihinded (PRÕK § 22 lg 2), et teavitada õpilast ja vanemat kokkuvõtivatest hinnetest (PRÕK § 22 lg 4);
- 8.5. kasutatav hindedüsteem ja hinnete viie palli süsteemi teisendamise põhimõtted (PRÕK § 21 lg 4);
- 8.6. kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine põhikooli I ja II kooliastmel (PRÕK § 21 lg 5);
- 8.7. põhikooli õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta õpilasele ja vanemale kirjaliku tagasiside andmise kord (PRÕK § 19 lg 3);
- 8.8. täiendavale õppetööle jätmise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise täpsustatud tingimused ja kord (PGS § 29 lg 4);
9. õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus (PRÕK § 24 lg 6 p 5) ning õpilaste täiendava juhendamise (PGS § 37 lg 4) ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord (PRÕK § 24 lg 6 p 6);
- 9.1. individuaalse õppekava koostamine või muu tugisüsteemi määramine õpilasele, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused (PRÕK § 22 lg 7);
10. karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine (PRÕK § 24 lg 6 p 7);
11. õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus (PRÕK § 24 lg 6 p 8);
12. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted (PRÕK § 24 lg 6 p 9);
13. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord (PRÕK § 24 lg 6 p 10).

Ainevaldkondade õppeainete ainekavades on esitatud tulenevalt riikliku õppekava § 24 lõikest 7 ainult õppeainete õpitulemused ja õppesisu kirjeldused klassiti.

Kooli õppekava on koolis õpingute (õppe- ja kasvatustegevuse) alusdokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 1 alusel, milles eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud põhikooli riiklik õppekava raames ning milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

Kooli õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli riikliku õppekava §-st 24 ja laste liikluskasvatuse korra § 6 lõikest 3.

2. Otsuse õiguslik alus

Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõige 2 sätestab, et hoolekogu annab arvamuse kooli õppekava kohta.

Vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikele 2 kehtestab kooli õppekava kooli direktor. Kooli õppekava esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Hoolekogule esitati õppekava arvamuse andmiseks.

Vastuvõetud otsus: Esitada õppekava direktorile kehtestamiseks.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

3. Otsuse resolutiivosa

Esitada õppekava direktorile kehtestamiseks.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

4. Otsuse teatavakstegemine

Hoolekogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt

Avaliku teabe seadusele.

5. Otsuse jõustumine

Otsus jõustub selle vastuvõtmisel

6. Vaidlustamisviide

Hoolekogu otsusega mittenoostumisel on huvitatud isikul õigus pöörduda avaldusega kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riikliku järelevalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuste vastuvõtmisest.

Anna Aleksandrova
Protokollija